

Secuencia didáctica del 25 de mayo.

FUNDAMENTACIÓN:

El conocimiento de los hechos históricos relevantes, como el 25 de Mayo de 1.810 es fundamental para afianzar en los/as estudiantes los aprendizajes sobre la historia, procesos, conflictos y tensiones así como los logros alcanzados en la vida socio histórica de nuestro país a lo largo del tiempo, promoviendo de esta manera, el sentido de identidad, de ciudadanía y de respeto por los valores nacionales.

OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades para el reconocimiento de relaciones causales y secuenciación cronológica en su contexto.
- Diferenciar a partir de la propia experiencia objetos, costumbres y creencias del pasado y del presente.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS:

Eje: Las sociedades a través del tiempo.

- Comparación entre las formas de vidas del pasado y del presente en las sociedades, identificando cambios y continuidades.
- Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones aplicadas a los contextos históricos estudiados.

PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Promover en los estudiantes el conocimiento de un hecho histórico fundamental para el afianzamiento y consolidación de la Nación Argentina a través del desarrollo de aulas taller en las que se realizará investigación bibliográfica y de otras fuentes.

PROPÓSITO COMUNICATIVO:

Socialización de lo trabajado a través de la puesta en común por grado, a través afiches con cuadros comparativos, relacionando el presente con el pasado y haciendo referencia a las continuidades, a lo que aún permanece y a la influencia de las tecnologías, de las máquinas en la vida de la sociedad actual.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Comparar formas de vida del pasado y del presente en las sociedades, identificar cambios y continuidades.
- Comprender y usar las nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones, relacionados con los contextos históricos estudiados.

ACTIVIDADES SEMANA DE MAYO

1er grado

- ORALIDAD: la docente pregunta qué es un cumpleaños, qué se celebra o se recuerda el día del cumpleaños... diálogo colectivo.

La seño, junto con sus estudiantes, recuerda las fechas de cada cumpleaños desde el panel de cumpleaños en el aula o desde el registro de asistencia.

Todos tenemos un día de nacimiento... nuestra Patria, la Argentina también... Hubo un día en el que nació Argentina como país independiente...

Les voy a contar esa historia....

- Se iniciará la clase proponiendo un video que resume lo que pasó el 25 de 1.810.
- <https://youtu.be/Lzo9WXV2Flg>

Después de ver el video, se realizará una puesta en común recuperando las ideas principales.

¿Quién era el Rey? ¿Dónde estaba? ¿Quién era el Virrey y dónde estaba?

¿Por qué los criollos no querían al Virrey?

¿Qué proponían como forma de Gobierno?

¿Dónde ocurrió esta revolución? ¿Cuándo? ¿Qué decidieron los habitantes del Virreinato del Río de la Plata?

Registro de ideas en el pizarrón.

La docente les lee lo registrado y agrega la información que no se mencionó:

EL 25 DE MAYO DE 1810, [SE RECUERDA UNA FECHA CLAVE PARA LA INDEPENDENCIA DE LOS ARGENTINOS.](#)

ES EL PROCESO POR EL CUAL SE REEMPLAZA AL VIRREY QUE REPRESENTABA AL REY DE ESPAÑA AQUÍ EN AMÉRICA, POR UN GOBIERNO LOCAL, nuestro PRIMER GOBIERNO PATRIO.

TODO ESE PERÍODO SE LLAMA REVOLUCIÓN DE MAYO Y SUCEDIÓ EL 25 DE MAYO DE 1.810 **EN BUENOS AIRES.**



UN GRUPO DE **CRIOLOS – ESPAÑOLES NACIDOS EN ESTAS TIERRAS- REEMPLAZARON AL GOBIERNO ESPAÑOL POR UN GOBIERNO FORMADOS POR ELLOS.**

ESTA REVOLUCIÓN FUE EL INICIO DE UN CAMINO INDEPENDIENTE QUE CONCLUYÓ SEIS AÑOS DESPUÉS, CUANDO EL 9 DE JULIO DE 1816 EL CONGRESO DE TUCUMÁN PROCLAMÓ LA INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS DE AMÉRICA DEL SUR.

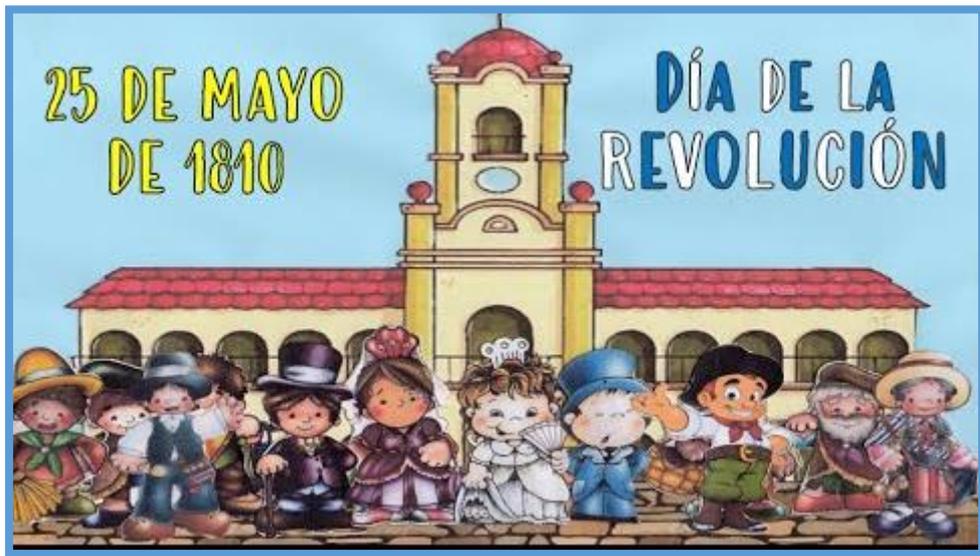
DATOS IMPORTANTES: REVOLUCIÓN DE MAYO- PRIMER GOBIERNO PATRIO

Actividad Nº2:

Oralidad: la docente pregunta: ¿Cómo habrá sido la vida en esa época? ¿Qué comían? ¿Cómo vestían? ¿Cómo viajaban?

Registro de ideas en el pizarrón.

Luego les propondrá ver el siguiente video:



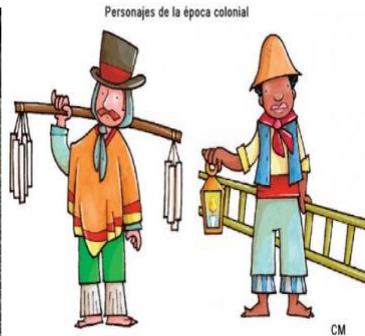
<https://youtu.be/D4R8ubcnnqY>

¿Había shoppings? ¿Hipermercados, kioscos, o Pedidos Ya? ¿Había vendedores en las calles? ¿Cómo se les llama?

Se comenta que en esa época, como en la actualidad, había vendedores ambulantes y les mostrará las siguientes imágenes:

Les preguntará -¿Cuál de estas imágenes corresponden a vendedores ambulantes de ahora y cual son de antes, del pasado?

Encierra con color rojo las que son actuales y con azul las que son del pasado.



Les diré que había muchos vendedores, estaba por ejemplo el aguatero y señalaré en la imagen.

Observando las imágenes se les pedirá que escriban al lado de cada una de ellas, el nombre de cada tipo de vendedor según lo que ofrece.

Puesta en común. Corrección colectiva.

¿Cómo habrán hecho para que las personas sepan lo que vendían? ¿Han visto vendedores en las calles del centro? ¿Cómo se venden ahora los productos en las calles?

Puesta en común.

Se comenta que cada vendedor tenía una forma muy particular de hablar para vender.

Iban por la calle ofreciendo lo que vendían en voz alta, esta forma particular se le llama **PREGONES**. ¿Conocen alguno?

¿Qué son los pregones?

LOS PREGONES SON PROCLAMAS QUE SE DICEN EN VOZ ALTA Y EN FORMA REPETITIVA EN LA CALLE PARA ANUNCIAR UNA NOVEDAD O VENDER ALGÚN PRODUCTO.

Lectura a través de otros:

La docente les leerá y les mostrará los siguientes pregones y vendedores ambulantes de la época de del 25 de mayo de 1.810.

Escobero

Aquí llega el escobero que la quiere ayudar mis escobas y plumeros si que barren de verdad.
!Escoberoooo!



Vendedor de velas:

Velitas, velones que alumbran tus salones.

Vendo velitas, que hacen tus noches claritas.



Lavandera

La ropa me llevo al río las manchas voy a fregar para que limpias y radiantes las prendas pueda entregar.



Lechero

Vendo lechita blanquita para tomar en casita leche recién ordeñadita para tomar de mañana



La mazamorrera.

Mazamorra calentita para llenar la pancita, mazamorra la mejor para el negrito gordinflón. Mazamorra dorada para la niña mimada, mazamorra caliente para la abuela sin dientes.



COÑQUILLITAS EN LA PANZA

Farolero -Sereno

1- Los faroles de las calles yo me encargo de encender para que usted mi negrita no se vaya a caer.

2- Aquí vengo con mi antorcha para encender su farol. La luz que pongo en su calle se parece a la del sol.

3- ¡Las doce han dado y sereno! y la noche está tranquila. Camino con mi farol por la ciudad dormida.



Materia realizado por EMILY PALAU para COÑQUILLITAS EN LA PANZA con información e imágenes extraídas de la web

DESPUÉS DE LEER, PENSAMOS Y RESPONDEMOS:

¿CUÁL LES GUSTÓ MÁS? ¿POR QUÉ?

¿QUÉ ACTIVIDAD LES PARECIÓ LA MÁS RARA? ¿POR QUÉ?

¿¿QUÉ VENTA TODAVIA SE REALIZA? ¿CUÁL DEJÓ DE EXISTIR?

➤ PUESTA EN COMÚN.

ACTIVIDAD Nº 3: ¡VENDO.... VENDO!!

Se muestran las siguientes imágenes a través de un afiche o un video.

La docente indagará nuevamente: Actualmente existen vendedores ambulantes

¿Cómo y dónde realizan su trabajo? ¿Qué venden? ¿Cómo lo hacen?



Puesta en común. Diálogo colectivo.

Luego les enseña las imágenes de los vendedores de 1810 y les pregunta:

¿Qué diferencias existen entre los vendedores de hoy y los de mayo de 1810?

¿Qué aparatos o elementos tecnológicos utilizaban antes y ahora?

Registro de ideas.

Actividad de aplicación:

-Coloca cada pregón con su vendedor correspondiente.



Actividad Nº4: Escribimos pregones

Juguemos a que somos vendedores ambulantes...de antes o de ahora.

¿Qué les gustaría vender? ¿Cómo lo harían?

➤ Leemos pregones:

La docente les propone leer algún pregón y pregunta ¿Cómo sería un pregón para vender pan casero? ¿Se animan a escribirlo entre todos?

Los chicos dictan y la seño escribe.

Se propone que piensen e inventen un pregón oralmente y lo compartan con sus compañeros.

Luego se les propone escribir uno en familia y traerlos escritos la próxima clase.

Actividad Nº 5: Galería de vendedores ambulantes.

Como producto final realizaran un afiche donde colocarán las imágenes de los vendedores ambulantes de 1810 y de la actualidad, escribiendo los productos que se venden, las diferencias y las tecnologías que utilizan en la actualidad para vender en la calle.

ACTIVIDADES 25 DE MAYO

2 grado:

ORALIDAD: Se iniciará la clase comentando sobre lo que pasó el 25 de 1.810

Se acerca un nuevo 25 de mayo. ¿Sabes qué se recuerda en esa fecha? ¿Por qué será un feriado tan importante? Diálogo grupal.

La docente les comenta:

EL 25 DE MAYO DE 1810, SE RECUERDA UNA FECHA CLAVE PARA LA INDEPENDENCIA DE LOS ARGENTINOS.

ES EL PROCESO POR EL CUAL SE REEMPLAZA AL VIRREY, QUE REPRESENTABA AL REY DE ESPAÑA, POR UN GOBIERNO LOCAL. TODO ESE PERÍODO QUE DURA EL CAMBIO SE LLAMA REVOLUCIÓN DE MAYO Y OCURRIÓ EL 25 DE MAYO DE 1.810. SUCEDIÓ EN BUENOS AIRES.



UN GRUPO DE **CRIOLOS – ESPAÑOLES NACIDOS EN ESTAS TIERRAS- REEMPLAZARON AL GOBIERNO ESPAÑOL POR UN GOBIERNO FORMADOS POR ELLOS.** ESTA REVOLUCIÓN FUE EL INICIO DE UN CAMINO INDEPENDIENTE QUE CONCLUYÓ SEIS AÑOS DESPUÉS, CUANDO EL 9 DE JULIO DE 1816 EL CONGRESO DE TUCUMÁN PROCLAMÓ LA INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS DE AMÉRICA DEL SUR, ASÍ SE LLAMABA NUESTRO PAÍS EN ESA EPOCA.

¿Cómo habrá sido la vida en esa época? ¿Cómo se la imaginan? ¿Habrá sido igual a la de ahora? ¿Qué diferencias creen que hay?

Diálogo grupal.

- ¿Si pudieran hacer un “VIAJE” a esa época y ver cómo era la vida de las personas en 1810? ¿En qué podríamos viajar? ¿En qué les gustaría hacerlos? Lista de medios de transporte que nos gustaría utilizar para viajar.
- ¿En qué se transportaban las personas de esa época? ¿Cómo habrán sido esos viajes? ¿Cuándo creen que se viaja mejor, ahora o en esa época? ¿Por qué? Puesta en común.

Luego de esto la docente les propone ver el siguiente video.

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE EN LA ÉPOCA COLONIAL

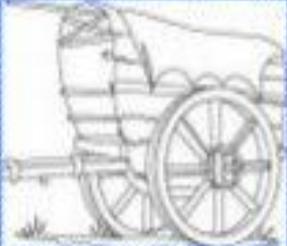


<https://youtu.be/Var65s130gw>

Los medios de transporte.

Los medios de transporte de aquella época eran muy pocos. Y los caminos muy difíciles de transitar...

Existían las carretas, vehículos de dos ruedas grandes y techo de paja o de cuero de vaca tirada por bueyes, el viaje en carreta era muy lento e incómodo.



Había también diligencias o galerías que eran un poco más cómodas y andaban tiradas por caballos.



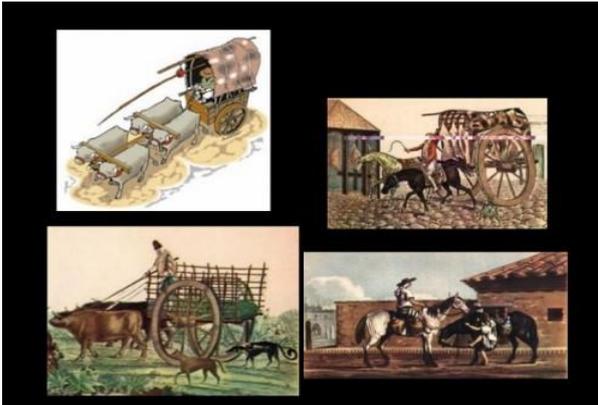
- Luego de ver este video, comentamos:

La docente les leerá el siguiente texto

¿Cómo se llamaban los medios de transporte de antes? ¿cómo eran?

Registro en el cuaderno.

Los medios de transporte en la época colonial eran así:



➤ Luego les preguntara ¿Qué observan en las imágenes?

¿Qué animal se usaba comúnmente para el transporte? ¿De qué material estaban hechas las carretas, los carruajes? ¿Qué otros animales se usaban?

Registro de ideas en el pizarrón.

¿CÓMO SON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE EN LA ACTUALIDAD? ¿CUÁLES SON OS MÁS UTILIZADOS? HACEMOS UNA LISTA DE ELLOS.

¿QUÉ TRANSPORTE UTILIZAS PARA VIAJAR?

A continuación les presenta las siguientes imágenes:





¿Qué ven en las imágenes? ¿De qué material están hechos? ¿Qué combustible usan? ¿Se usan animales?

DIÁLOGO GRUPAL.

Como producto final realizaran un afiche donde colocarán las imágenes de los diferentes transportes que se usaban en 1.810 y de la actualidad escribiendo las diferencias y los aparatos o máquinas que utilizan en la actualidad como medios de transportes.

ACTIVIDAD N°2: COMUNICACIÓN.

ORALIDAD: VIAJAMOS PARA VISITAR A ALGUIEN, PARA VER CÓMO ESTÁ, PARA COMPARTIR CON ELLOS...PERO, SÓLO VIAJANDO NOS PODEMOS SABER DE ALGUIEN QUE HACE MUCHO NO VEMOS...???

UNA DE LAS FORMAS DE SABER DE ALGUIEN, ES COMUNICARSE CON ESA PERSONA...ANTES SE HACÍA SOLO POR CARTAS, PERO HOY ¿CÓMO SE HACE?

Como nos comunicamos actualmente, ¿Es igual que en la época colonial?

El docente agregará que nos comunicamos más rápidamente, que hoy la tecnología, los aparatos, las máquinas son muy importantes y los medios de transporte mas avanzados

Realizar un cuadro comparativo en un afiche donde se reflejen los medios de comunicación de antes y los de ahora, sus características. Para debatir y pensar: ¿En qué época hay más comunicación, antes o ahora? ¿Por qué?

3 grado.

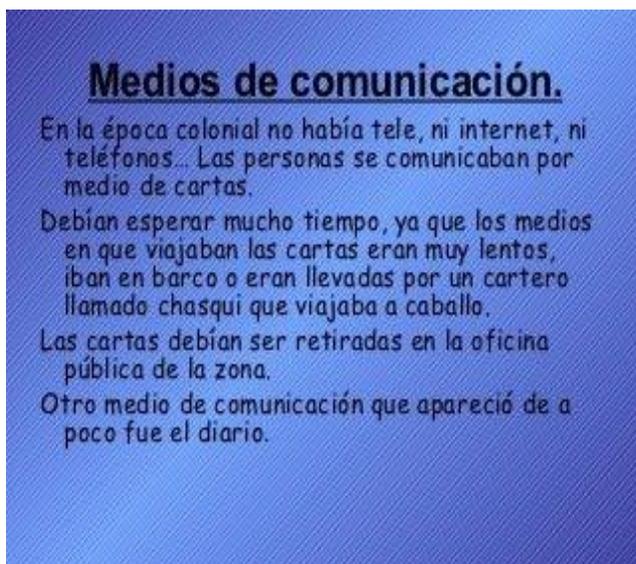
Oralidad: Se iniciará la clase comentando sobre lo que pasó el 25 de 1.810

Se acerca un nuevo 25 de mayo. ¿Saben qué se recuerda en esa fecha? ¿Por qué será un feriado tan importante? Diálogo grupal.

La o el docente comenta:

EL 25 DE MAYO DE 1810, [SE RECUERDA UNA FECHA CLAVE PARA LA INDEPENDENCIA DE LOS ARGENTINOS.](#)

ES EL PROCESO POR EL CUAL SE REEMPLAZA AL VIRREY QUE REPRESENTABA AL REY DE ESPAÑA POR UN GOBIERNO LOCAL. TODO ESE PERÍODO SE LLAMA REVOLUCIÓN DE MAYO Y SUCEDIÓ EL 25 DE MAYO DE 1.810. OCURRIÓ **EN BUENOS AIRES.**





UN GRUPO DE **CRILLOS** – **ESPAÑOLES NACIDOS EN ESTAS TIERRAS-** **REEMPLAZARON AL GOBIERNO ESPAÑOL POR UN GOBIERNO FORMADOS POR ELLOS.** ESTA REVOLUCIÓN FUE EL INICIO DE UN CAMINO INDEPENDIENTE QUE CONCLUYÓ SEIS AÑOS DESPUÉS, CUANDO EL 9 DE JULIO DE 1816 EL CONGRESO DE TUCUMÁN PROCLAMÓ LA INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS DE AMÉRICA DEL SUR QUE ASÍ SE LLAMABA NUESTRO PAÍS EN ESA ÉPOCA.

Luego de esta información les propondrá ver el siguiente video



https://youtu.be/TR_BdhtnZ5E

Luego de ver el video los maestros indagarán sobre lo visto

Anotaremos los principales acontecimientos que llevaron a este hecho histórico fundamental para nuestro país.

DATOS IMPORTANTES DEL 25 DE MAYO DE 1.810

Después de esto los docentes les preguntarán ¿Qué le encanta comer a Zamba?

Esta pregunta le servirá como disparador para hablar de las comidas típicas. Les mostrará las siguientes imágenes.





¿Qué son estas imágenes? les colocamos el nombre a cada una, podemos hacer una lista.



COMIDAS TÍPICAS DE NUESTRO PAÍS.

¿CUÁL ES TU PREFERIDA? ¿POR QUÉ? ELIGE UNO DE ESOS PLATOS TÍPICOS Y AVERIGUA EN CASA CÓMO SE HACE.

El maestro/a lees dirá estas son las comidas típicas, estas comidas se comen todavía en la actualidad, pero hay otras comidas nuevas que comemos. ¿Podrían mencionar algunas?

Hacemos una lista con las comidas que comemos actualmente:

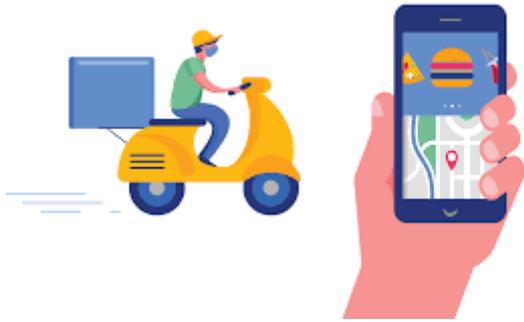
COMIDAS ACTUALES.

Les dirá que antes en la época de 1.810 existían vendedores ambulantes que vendían comidas como LA VENDEDORA DE EMPANADAS, LA VENDEDORA DE MAZAMORRA (MAÍZ BLANCO HERVIDO).

Ahora se vende comida en forma ambulante, ¿Me pueden decir que se vende y dónde?, anotamos en el pizarrón las respuestas.

Luego de todo esto el docente les preguntará ¿De qué manera se puede pedir comida actualmente? y les mostrará las siguientes imágenes:





¿Qué TECNOLOGÍAS se utilizan actualmente para pedir comida?

Hacemos una lista colocando imágenes.

¿CÓMO PEDIMOS COMIDA EN LA ACTUALIDAD?

PENSANDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS ALIMENTOS: ¿QUÉ TECNOLOGÍAS SE UTILIZABAN PARA COCINAR EN 1810 Y CUÁLES SE USAN EN LA ACTUALIDAD? ¿QUÉ APARATOS CONSERVAN LOS ALIMENTOS? ¿CÓMO SE PRESENTAN LOS ALIMENTOS? ¿CÓMO SON SUS AENVASADOS?

PUESTA EN COMÚN.

