



SECUENCIA N° 2

FUNDAMENTACIÓN

“Para las sociedades, recordar algunas fechas es muy importante. En las familias, por ejemplo, se celebran los cumpleaños de sus integrantes.

De modo similar, en la sociedad se conmemoran acontecimientos importantes de la historia, en fechas determinadas, que se denominan “efemérides”.

Conmemorar es hacer memoria de un hecho o de una persona con un acto o una ceremonia. Se trata de una forma de recordar en grupo. Por eso suele decirse que las efemérides se conmemoran.

No todas las efemérides son motivo de festejo.”(Ciencias Sociales con multibloc 4, pág148; Kapelusz Norma-Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación)

Lo que sí hay que destacar que la historia de nuestro país la hicieron todos los hombres y las mujeres que vivieron, trabajaron y construyeron anónimamente nuestra sociedad en sus diversos aspectos.

RECORTE DE SABERES:

EJE: LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO

- ✚ Observar y comparar diferentes formas de organización social de la sociedad indígena y colonial a partir de identificar cambios y continuidades.
- ✚ Desarrollar explicaciones cada vez más complejas a partir de la multicausalidad y la relación de varias dimensiones, poniendo especial atención en la diversidad de actores intervinientes y en las situaciones de conflicto.
- ✚ Leer, interpretar y relacionar información proveniente de diversas fuentes en diferentes formatos como mapas históricos, temáticos, imágenes, entre otros.

EJE SUJETOS DE DERECHOS, DEMOCRACIA Y PRÁCTICAS CIUDADANAS

- ✚ Reconocer la preexistencia de los pueblos originarios y valorar sus cosmovisiones, sistemas valorativos a partir de analizar situaciones de vulneración de sus derechos.

EJE TRANSVERSAL: E.S.I.

La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de interés y de discriminación en la relación con los demás.

OBJETIVOS

- ✚ Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

- ✚ Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos desde la multicausalidad.
- ✚ Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- ✚ Conocer las formas de trabajo en las colonias y el comercio entre España y las colonias americanas.
- ✚ Conocer la vida colonial y su estratificación social.
- ✚ Usar y analizar diferentes tipos de fuentes.
- ✚ Localizar en mapas y cartografía.

PROPÓSITOS

- ✚ Analizar la importancia de la actividad económica de Potosí a partir de un texto y la lectura de datos.
- ✚ Trabajo con mapas.
- ✚ Interpretación de textos.
- ✚ Reconocer la verdad o la falsedad de una serie de afirmaciones. Argumentar.
- ✚ Lectura comprensiva.
- ✚ Leer, interpretar y ubicar términos correspondientes en una red conceptual.
- ✚ Reconocer los miembros de la sociedad pertenecientes a los diferentes estratos.

DE MANERA TRANSVERSAL SE TRABAJARÁ PRÁCTICAS DEL LENGUAJE.

RECORTE DE SABERES

EJE: “Comprensión y producción oral”

La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas realizando aportes pertinentes al contenido y al propósito.

Alcances:

Sostener el tema de conversación, realizar aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, explicar), formular preguntas y respuestas, pedir, dar opinión y justificarla. Emplear un vocabulario acorde con el tema.

La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el/la docente, sus pares y otros/as adultos/as.

Alcances:

En la narración:

- identificar las acciones, su orden y las relaciones causales; reconocer personas, tiempo y espacio en el que ocurren los hechos.

En la descripción:

- Identificar aquello que se describe, las partes, sus características básicas.

En la instrucción:

- Identificar el objetivo, el orden de las acciones y los elementos a emplear.

En todas las situaciones:

- Solicitar aclaraciones.
- Recuperar oralmente la información relevante de lo que se ha escuchado.
-

Eje: “Lectura y producción escrita”

La participación en situaciones de lectura de textos no literarios, en función de diversos propósitos lectores.

Alcances:

Recuperar, con ayuda del/la docente, la información relevante de manera resumida y mejorar la interpretación.

Leer con fluidez en situaciones que le den sentido a esta práctica.

OBJETIVOS:

- Fortalecer al/la alumno/a como lector/a.
- Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.

PROPÓSITOS:

- Favorecer el desarrollo de procesos cognitivos a través del uso del lenguaje.
- Propiciar escenarios de escucha y producción oral tales como: conversaciones
- Permitir el descubrimiento del sentido de tomar la palabra, escuchar al otro, leer y escribir.
- Generar situaciones de lectura y conversación.

SESIÓN 1 (03/05)

La docente comenzará la clase diciendo que se acerca un nuevo aniversario de la Revolución de Mayo y, en las escuelas de todo el país, niños o niñas, docentes y familias conversarán sobre esta fecha. Vamos a aprender muchas cosas sobre la Revolución de Mayo. Una historia nos acompañará a acercarnos a 1810, a los desafíos de la Revolución, las diferentes posiciones, las disputas entre quienes sostenían distintas ideas respecto a la relación de la colonia con la Corona española. Juntos leeremos información, observaremos imágenes, crearemos nuestras propias historias.

La docente partirá haciendo la siguiente pregunta: ¿Qué es la patria? A medida que vayan respondiendo, la misma irá escribiendo en el pizarrón las distintas opiniones.

Luego, dirá, como verán, la patria es, para cada uno, muchas cosas. Porque la patria es un lugar, una tierra, un país, pero es también eso que nos pasa con ella, a lo que nos hace acordar, el lugar donde nos sentimos a gusto. Algunas personas pueden tener más de una patria, porque muchas veces distintos países o territorios se relacionan con sus costumbres, las vivencias, su familia, su lugar de nacimiento y la historia personal.



CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

Copiaran del pizarrón

DIALOGAMOS SOBRE QUÉ ES LA PATRIA.

LA PATRIA

LA PATRIA, ES PARA CADA UNO, MUCHAS COSAS. PORQUE LA PATRIA ES UN LUGAR, UNA TIERRA, UN PAÍS, PERO ES TAMBIÉN ESO QUE NOS PASA CON ELLA, A LOS QUE NOS HACE ACORDAR, EL LUGAR DONDE NOS SENTIMOS A GUSTO. ALGUNAS PERSONAS PUEDEN TENER MÁS DE UNA PATRIA, PORQUE MUCHAS VECES DISTINTOS PAÍSES O TERRITORIOS SE RELACIONAN CON SUS COSTUMBRES, LAS VIVENCIAS, SUS FAMILIAS, EL LUGAR DE NACIMIENTO Y LA HISTORIA PERSONAL.

SESIÓN 2 (05/05)

Se hará un repaso de lo visto la clase anterior.

Para continuar con el tema la docente explicará que nuestro país hace 211 años atrás no era cómo lo conocemos actualmente, no estaba organizado de la misma manera. Les comentará que nuestro país dependía de la Corona Española éramos una colonia y les preguntará a ver qué piensan ellos de cuáles serían las actividades productivas más importantes en la Colonia. Quiénes serían los que trabajaban en esas actividades, para quiénes trabajaban y cuál era el destino final de ese producto.

Una vez que los niños hayan dado sus valiosas opiniones la docente hará entrega del siguiente texto fotocopiado:

LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

EL PRINCIPAL OBJETIVO ECONÓMICO DE LA CORONA ESPAÑOLA PARA ESTABLECER COLONIAS EN NUESTRO CONTINENTE ERA ASEGURARSE EL ENVÍO DE LOS METALES PRECIOSOS AMERICANOS. LAS MINAS DE ORO Y DE PLATA MÁS IMPORTANTE DE AMÉRICA SE ENCONTRABAN EN MÉXICO Y EN POTOSÍ (EN LA ACTUAL BOLIVIA). PERO TANTO LA POBLACIÓN DE LAS MINAS COMO LAS DE LAS CIUDADES NECESITABAN ALIMENTOS, VESTIDOS, ANIMALES DE CARGA Y HERRAMIENTAS. MUCHOS DE ESTOS BIENES SE PRODUCÍAN EN EL TERRITORIO QUE ACTUALMENTE OCUPA NUESTRO PAÍS. LA MAYOR PARTE DE LOS TRABAJADORES ERAN INDÍGENAS, AUNQUE TAMBIÉN SE UTILIZARON ESCLAVOS AFRICANOS.

DESDE POTOSÍ HASTA EL PUERTO DE BUENOS AIRES, DESDE DONDE SE ENVIABAN LAS RIQUEZAS A ESPAÑA, SE TRAZÓ EL CAMINO REAL, QUE UNÍA ESOS DOS PUNTOS Y ALREDEDOR DEL CUAL SE PUSIERON LAS PRODUCCIONES MÁS IMPORTANTES QUE ABASTECÍAN A LA REGIÓN. ALGUNOS DE ESOS CIRCUITOS PRODUCTIVOS AÚN EXISTEN EN NUESTRO DÍAS, COMO LA VIDA Y EL VINO DE CUYO.



MINA DE POTOSÍ

Luego de la lectura y el comentario del texto:



CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

Se les entregará la siguiente fotocopia.



CUANDO LEAS LAS CONSIGNAS, PRESTÁ ATENCIÓN A LA PALABRA QUE ESTÁ **RESALTADA** O SUBRAYADA, YA QUE ELLA ME INDICA QUÉ TENGO QUE HACER.

Pegarán el texto entregado con anterioridad y debajo copiarán.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: (primero las responderán oralmente)

¿EN QUÉ PAÍS ESTÁ UBICADO EL CERRO POTOSÍ ?

¿QUIÉNES TRABAJABAN EN LAS MINAS?

¿POR QUÉ LOS ESPAÑOLES DESARROLLARON ESTA ACTIVIDAD ECONÓMICA?

La docente hará entrega del siguiente cuadro fotocopiado:

CRECIMIENTO POBLACIONAL EN LA VILLA RICA DE POTOSÍ	
AÑO	HABITANTES
1.560	60.000

1.580	125.000
1.590	130.000
1.600	145.000
1.610	160.000

Se explicará que este cuadro demuestra cómo fue creciendo la población con el correr de los años.

Se les pedirá a los niños que comparen los años con la población y que observen qué año es el que tiene mayor cantidad de habitantes. Hipotetizarán acerca del porqué creen ellos que fue creciendo la población. Las diferentes respuestas serán anotadas en el pizarrón. Luego quedará quedará copiada solamente la respuesta válida.

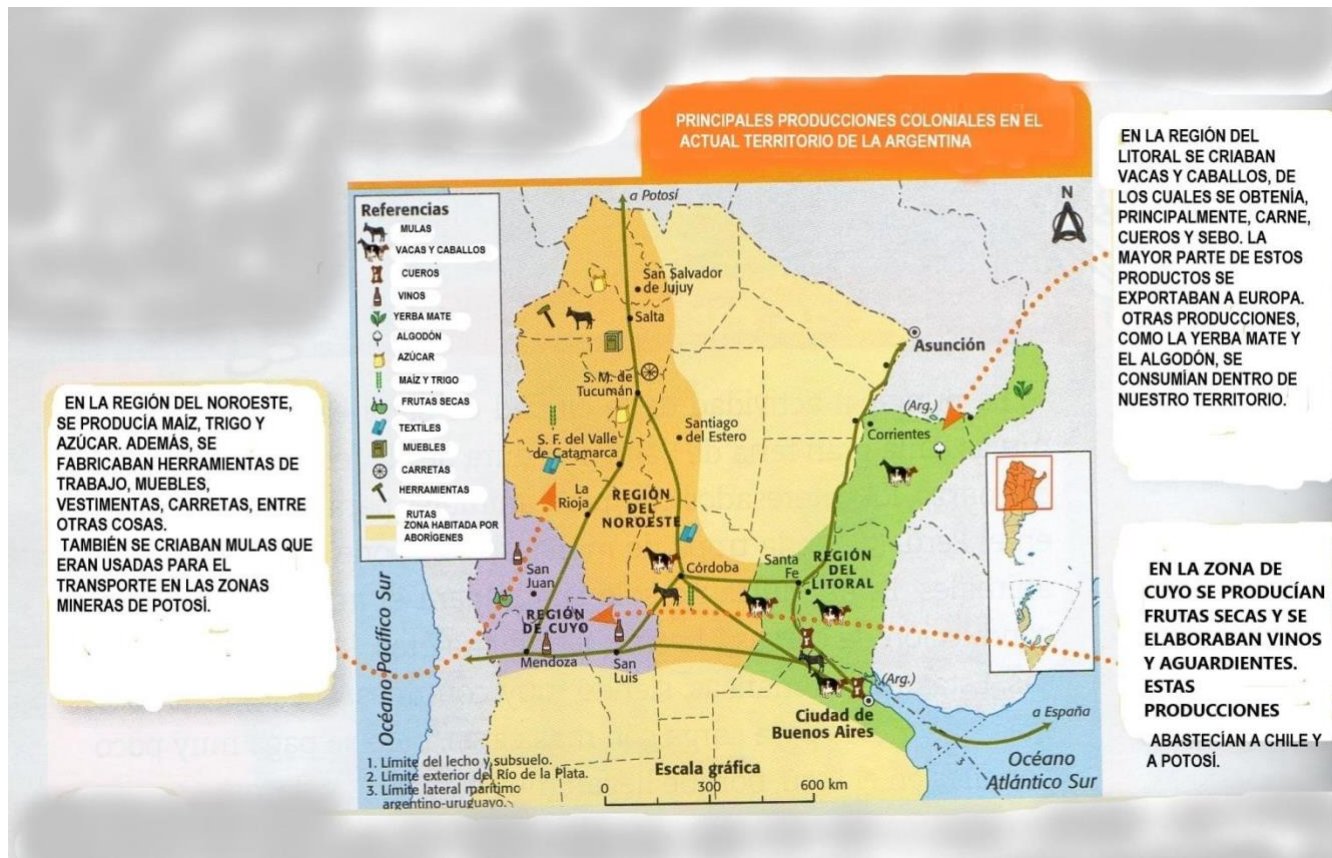
En el cuaderno

A PARTIR DE LA LECTURA DEL CUADRO, **RESPONDE:**

¿CUÁL ES EL AÑO DE MAYOR POBLACIÓN DEL POTOSÍ?

¿CÓMO LO EXPLICAS? (lo copiarán del pizarrón)

OBSERVÁ EL MAPA E IMAGINÁ LAS SIGUIENTES SITUACIONES (entrega de fotocopia)



La docente les indicará las provincias y el camino que tienen que recorrer hasta llegar a Potosí, en un mapa que tendrá en el pizarrón. Para guiarlos, la primera pregunta la harán de manera conjunta.

- a) UN COMERCIANTE SALIÓ HACIA POTOSÍ DESDE MENDOZA Y RETIRÓ MERCANCÍAS TAMBIÉN EN SAN JUAN. ¿QUÉ PRODUCTOS HABRÁ LLEVADO PARA VENDER?
- b) OTRO COMERCIANTE PARTIÓ DE CÓRDOBA Y PASÓ POR SANTIAGO DEL ESTERO. ¿QUÉ PRODUCTOS PODRÍA HABER COMERCiado EN POTOSÍ?

Se comenzará la clase haciendo un repaso de lo visto anteriormente. Más tarde expondrá cómo se conformaba la sociedad colonial.

“Los españoles se dedicaron a explorar, ocupar y explotar una gran parte del continente, durante 300 años. A este período se lo conoce como época colonial. Las sociedades coloniales hacían diferencias por el color de piel, el lugar de nacimiento y las riquezas que poseían.

Según de qué grupo vinieran podían casarse con unos u otros.

Además eran los españoles los que determinaban también qué tareas podían hacer y si podían ser dueños de tierras o no.

La sociedad estaba formada por: españoles, indígenas, criollos negros.

Los españoles eran los más beneficiados en todo, dado que podían comerciar, tener tierras, gobernar las colonias o ser profesionales.

Los indígenas eran obligados a trabajar para los criollos y españoles, en minas, cultivando tierras, además de ser víctimas de malos tratos.

Los negros eran capturados por traficantes en el África, y luego eran vendidos como esclavos a los españoles y criollos. Trabajaban en tareas del hogar y en trabajos del campo. En ocasiones juntaban dinero y compraban su libertad, pero eran los menos, otros esclavos se liberaban al morir sus amos, aunque sufrían discriminación continua por el color de su piel”.

Una vez finalizada la exposición hará preguntas sobre el tema para ver si comprendieron.



CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

Copiarán del pizarrón

LA SEÑO EXPLICÓ SOBRE LA SOCIEDAD COLONIAL.
COMENTAMOS ORALMENTE.

SESIÓN 4 (12/05)

Se hará un repaso de lo visto el día anterior.

Luego, se les entregará el siguiente texto. Lo leerán y comentarán entre todos.

LA SOCIEDAD COLONIAL

LOS GRUPOS SOCIALES

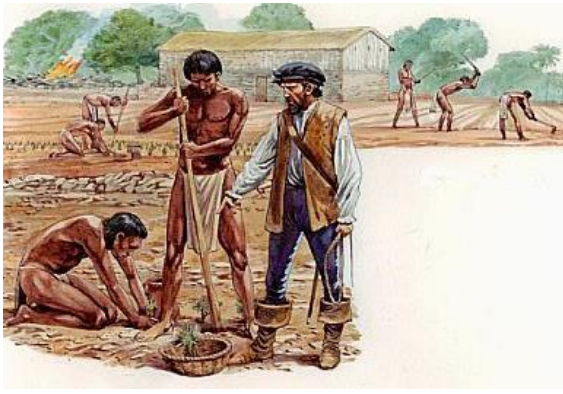
LA SOCIEDAD COLONIAL ERA MUY COMPLEJA Y ESTABA DIVIDIDA EN GRUPOS, ES DECIR QUE EXISTÍAN **GRANDES DESIGUALDADES SOCIALES**, ESPECIALMENTE RELACIONADAS CON EL ORIGEN DE LAS PERSONAS Y EL COLOR DE SU PIEL.

LOS BLANCOS



ERAN EL GRUPO CON MAYOR PODER EN LA SOCIEDAD COLONIAL. LOS BLANCOS NACIDOS EN ESPAÑA ERAN PROPIETARIOS DE TIERRAS Y GRANDES COMERCIANTES DEDICADOS AL COMERCIO CON ESPAÑA. LOS **CRIOLOS** ERAN LOS BLANCOS NACIDOS EN AMÉRICA; NO OCUPABAN CARGOS IMPORTANTES. EN SU MAYORÍA, LOS CRIOLOS ERAN PROPIETARIOS DE TIERRAS Y SE DEDICABAN AL COMERCIO INTERIOR ENTRE LOS GRANDES CENTROS PRODUCTIVOS COLONIALES.

LOS INDÍGENAS



LOS INDÍGENAS, LLAMADOS “INDIOS” POR LOS ESPAÑOLES, VIVÍAN EN SUS COMUNIDADES AUNQUE TRABAJARAN EN MINAS, HACIENDAS O ESTANCIAS. NO ERAN CONSIDERADOS COMO SERES HUMANOS CON DERECHOS, EN AQUELLOS TIEMPOS ERAN PENSADOS COMO SERES INFERIORES. POR ESTA RAZÓN ERAN SOMETIDOS A TRABAJOS REALMENTE INHUMANOS.

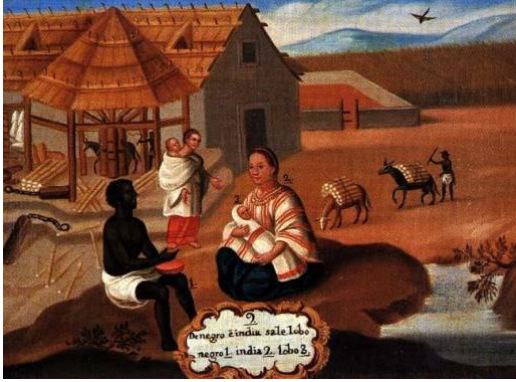
LOS NEGROS



SE LLAMABA “NEGROS” A LOS ESCLAVOS AFRICANOS Y A SUS HIJOS. ESTAS PERSONAS ERAN ATRAPADAS EN ÁFRICA Y TRAÍDAS A AMÉRICA EN BARCOS. AL LLEGAR A DESTINO, LOS VENDÍAN EN UN MERCADO DE ESCLAVOS. ERAN CONSIDERADOS PROPIEDAD DE SUS AMOS Y NO TENÍAN CASI NINGÚN DERECHO DENTRO DE LA SOCIEDAD.

ALGUNOS TRABAJABAN EN LOS CAMPOS, OTROS, COMO SERVICIO DOMÉSTICO EN LAS CASAS DE LOS BLANCOS O EN TALLERES DE DISTINTOS OFICIOS.

LAS CASTAS



CON EL TRANSCURSO DEL TIEMPO, LOS DISTINTOS GRUPOS SOCIALES COMENZARON A TENER HIJOS ENTRE SÍ. ASÍ SE FORMARON LAS **CASTAS**. POR EJEMPLO, LOS **MESTIZOS** ERAN DESCENDIENTES DE INDÍGENAS Y BLANCOS; LOS **ZAMBOS**, DE NEGROS E INDÍGENAS; Y LOS **MULATOS**, DE NEGRAS Y BLANCOS. SE EMPLEABAN EN EL SERVICIO DOMÉSTICO EN LAS GRANDES CASAS DE LOS BLANCOS O TRABAJABAN EN TALLERES ARTESANALES. MUCHOS DE ELLOS SE DEDICABAN AL COMERCIO POR MENOR EN LAS PLAZAS Y LOS MERCADOS URBANOS.



EN EL CUADERNO

CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

Copiarán del pizarrón.

LEÍMOS Y COMENTAMOS EL TEXTO.

Pegarán la fotocopia. (del texto)

RESPONDÉ A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

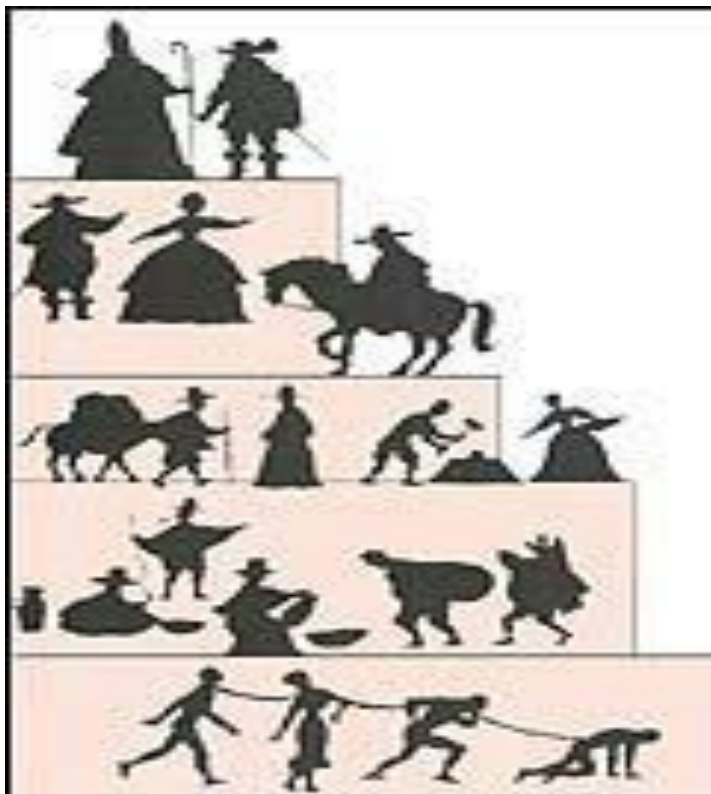
- A) ¿QUIÉNES ERAN LOS GRUPOS PRIVILEGIADOS DE LA SOCIEDAD?
- B) ¿QUIÉNES ERAN LOS ESCLAVOS?

SUBRAYÁ LA OPCIÓN CORRECTA EN CADA CASO: (ENTREGA DE FOTOCOPIA)

- A) LA SOCIEDAD COLONIAL ERA....
.....IGUALITARIA /... JERÁRQUICA
- B) LOS MESTIZOS ERAN...
.....DE CLASE ALTA/DE CLASE BAJA
- C) A LOS HIJOS DE ESPAÑOLES NACIDOS EN AMÉRICA SE LOS LLAMABA...
.....CRIOLLOS/.....MESTIZOS

COMPLETÁ LA PIRÁMIDE DE LA SOCIEDAD COLONIAL **OBSERVÁ Y ESCRIBÍ DE QUIÉNES SE TRATA EN CADA ESCALÓN. COMO AYUDA TE DOY LAS PALABRAS QUE TENÉS QUE UBICAR.**

CRIOLLOS- NEGROS- ESPAÑOLES- MESTIZOS, MULATOS, ZAMBOS- INDIOS



SESIÓN 5: (17/05)

Se hará un repaso de la clase anterior.

Luego, la docente leerá la siguiente poesía en quechua y guaraní y les preguntará a los/as niños/as si comprenden qué dice la misma.

CON PALABRAS EN MAPUCHE, QUECHUA Y GUARANÍ...

LOS NIÑOS MAPUCHES
SENTIMOS AYÜN,
POR ANTÜ Y KUYEN
Y POR ÑUKE MAPU.

A KILLÁ Y A INTI
LOS QUECHUAS VENERAMOS.
KUYAKUYQUI, PACHA.
Y A LA TIERRA HONRAMOS.

"MOA'EICHAPA"
SE SALUDA EN GUARANÍ.
Y DECIMOS "ROJAIJÚ"
A KUARAHY Y A YASÍ.

MUY DISTINTOS SOMOS
Y SENTIMOS IGUAL.
DE ESO SE TRATA
LA DIVERSIDAD CULTURAL.

VALERIA DÁVILA

LOS NIÑOS MAPUCHES
SENTIMOS AMOR
POR EL SOL Y LA LUNA
Y POR LA MADRE TIERRA.

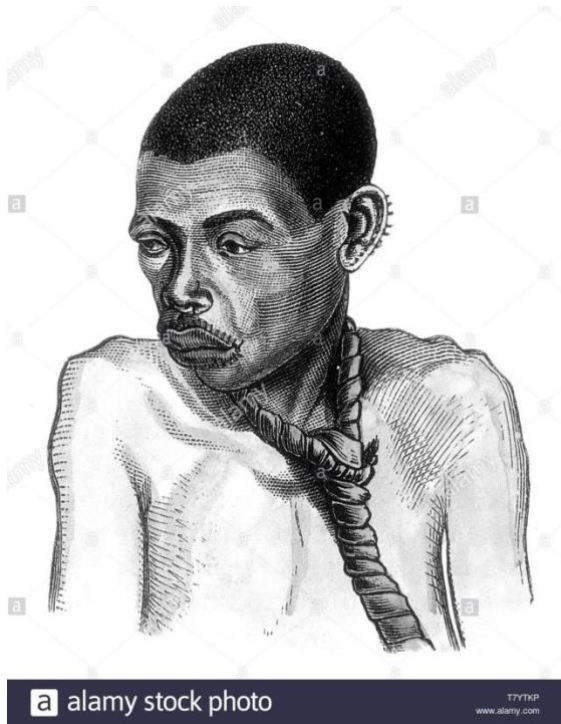
A LA LUNA Y AL SOL
LOS QUECHUAS VENERAMOS.
"TE QUIERO, TIERRA".
Y A LA TIERRA HONRAMOS.

"¿CÓMO ESTÁS?"
SE SALUDA EN GUARANÍ.
Y DECIMOS "TE QUIERO"
AL SOL Y A LA LUNA.

MUY DISTINTOS SOMOS
Y SENTIMOS IGUAL.
DE ESO SE TRATA
LA DIVERSIDAD CULTURAL.

Posteriormente la docente indagará acerca de cómo se sintieron cuando les leía en otra lengua que no era la suya. ¿Entendieron lo que les dije? • ¿Cómo te sentías al no comprender mis palabras? • ¿Te sentías confuso o confusa? • ¿Qué fue lo que te sucedió? • ¿Cómo llamarías esa sensación? ¿Piensan que los africanos esclavos o los aborígenes de la época colonial sentirían lo mismo?

Luego, la docente pegará las siguientes imágenes en el pizarrón y les hará hincapié en que observen el rostro de las personas. ¿Qué reflejan? ¿Cómo se ven?





EN EL CUADERNO

CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

Copiarán del pizarrón.

LA SEÑO NOS LEYÓ UNA POESÍA. (la misma será entregada en fotocopia para que la peguen en el cuaderno).

CON PALABRAS EN MAPUCHE, QUECHUA Y GUARANÍ...

LOS NIÑOS MAPUCHES
SENTIMOS AYÜN,
POR ANTÜ Y KUYEN
Y POR ÑUKE MAPU.

A KILLÁ Y A INTI
LOS QUECHUAS VENERAMOS.
KUYAKUYQUI, PACHA
Y A LA TIERRA HONRAMOS.

"MOA'EICHAPA"
SE SALUDA EN GUARANÍ.
Y DECIMOS "ROJAIJÚ"
A KUARAHY Y A YASÍ.

MUY DISTINTOS SOMOS
Y SENTIMOS IGUAL.
DE ESO SE TRATA
LA DIVERSIDAD CULTURAL.

VALERIA DÁVILA



LOS NIÑOS MAPUCHES
SENTIMOS AMOR
POR EL SOL Y LA LUNA
Y POR LA MADRE TIERRA.

A LA LUNA Y AL SOL
LOS QUECHUAS VENERAMOS.
"TE QUIERO, TIERRA".
Y A LA TIERRA HONRAMOS.

"¿CÓMO ESTÁS?"
SE SALUDA EN GUARANÍ.
Y DECIMOS "TE QUIERO"
AL SOL Y A LA LUNA.

MUY DISTINTOS SOMOS
Y SENTIMOS IGUAL.
DE ESO SE TRATA
LA DIVERSIDAD CULTURAL.

LEÉ LOS POEMAS Y **COMPLETÁ** EL CUADRO. ¿CÓMO SE DICEN ESTAS PALABRAS EN LAS DIFERENTES LENGUAS?

	CASTELLANO	MAPUCHE	QUECHUA	GUARANÍ
				

SESIÓN 6: (19/05)

Se retomará el tema de la clase anterior.

La docente explicará que hay diferencias en lo que tenemos. Y aunque lo que tengamos sea poco o mucho, nuestro valor como personas es el mismo. La situación de pobreza refuerza la discriminación de manera exponencial, ya que a la carencia económica y de igualdad de oportunidades se le suma la exclusión social a la que se enfrentan las personas en esta situación. La discriminación a los grupos de menores recursos económicos es no reconocer la incapacidad de la sociedad para hacer respetar los derechos al que todo ser humano tiene derecho.

Somos de muchos colores y formas diferentes. Ninguna de nuestras características nos hace superiores ni inferiores a nadie. Es la posibilidad de visibilizar la diversidad multiétnica que compone nuestra sociedad, afrodescendientes, pueblos originarios y migrantes entre tantos otros. Aclarando que no existen clasificaciones superiores ni inferiores entre las personas, y que la única raza que existe es la humana.

Todas nuestras diferencias nos hacen ser quienes somos: personas únicas. Ser diferente es algo común, tan común como encontrar hojas secas en otoño. La única generalidad son nuestras diferencias, diferencias que además constituyen nuestra identidad particular como un entrecruzamiento de características.

Ahora si alguien te tratara mal o te molestara, te insultara o se burlara de vos por ser quién sos ¿Cómo te sentirías? En este punto lo que buscamos es que las niñas o niños comprendan varias cosas, la imposibilidad de ser otros además de la arbitrariedad de cualquier tipo de discriminación, poniéndose en el lugar de los afectados directamente.

Eso es discriminación, y cada vez que sucede todas y todos perdemos algo. Si discriminamos, nos perdemos de conocer y enriquecernos con las otras personas. Si somos discriminados, tenemos el derecho a reclamar que esa situación deje de ocurrir.

Etiquetar y generalizar nos pone por delante el prejuicio sin dejarnos ver al otro, hace de la persona una cosa, que amoldamos a nuestros preconceptos. Nunca alguien es todos. La discriminación no sólo es injusta, también es violenta, y hace que todas y todos nos perdamos de crecer mejor. En contraposición una sociedad más igualitaria es siempre una sociedad más pacífica y enriquecedora.

La Constitución Nacional -que es nuestra ley máxima- dice que todos los habitantes de este país son iguales ante la ley. Es de destacar la importancia sustancial del concepto de igualdad jurídica, además de subrayar que es no sólo para los ciudadanos, sino para todos los que pisen nuestro suelo sin exclusión.

Discriminar es impedir o en algún modo limitar un derecho a alguien con la excusa de su color de piel, nacionalidad, situación económica, género u orientación sexual, religión o estado físico entre otras condiciones.



EN EL CUADERNO

CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

Copiarán del pizarrón.

NO A LA DISCRIMINACIÓN

CON LA SEÑO HABLAMOS SOBRE LA DISCRIMINACIÓN. (A BAUTISTA, LORENZO Y NOA SE LES ENTREGARÁ FOTOCOPIA)

DISCRIMINAR ES IMPEDIR O EN ALGÚN MODO LIMITAR UN DERECHO A ALGUIEN CON LA EXCUSA DE SU COLOR DE PIEL, NACIONALIDAD, SITUACIÓN ECONÓMICA, GÉNERO U ORIENTACIÓN SEXUAL, RELIGIÓN O ESTADO FÍSICO ENTRE OTRAS CONDICIONES. SI DISCRIMINAMOS, NOS PERDEMOS DE CONOCER Y ENRIQUECERNOS CON LAS OTRAS PERSONAS. SI SOMOS DISCRIMINADOS, TENEMOS EL DERECHO A RECLAMAR QUE ESA SITUACIÓN DEJE DE OCURRIR.

LA DISCRIMINACIÓN NO SÓLO ES INJUSTA, TAMBIÉN ES VIOLENTA, Y HACE QUE TODAS Y TODOS NOS PERDAMOS DE CRECER MEJOR. EN CONTRAPOSICIÓN UNA SOCIEDAD MÁS IGUALITARIA ES SIEMPRE UNA SOCIEDAD MÁS PACÍFICA Y ENRIQUECEDORA.

LA CONSTITUCIÓN NACIONAL -QUE ES NUESTRA LEY MÁXIMA- DICE QUE TODOS LOS HABITANTES DE ESTE PAÍS SON IGUALES ANTE LA LEY NO SÓLO PARA LOS CIUDADANOS QUE VIVEN EN ÉL SINO PARA TODOS LOS QUE PISEN NUESTRO SUELO SIN EXCLUSIÓN.

Posteriormente se les entregará la siguiente fotocopia, previo a la realización de las actividades la docente indicará qué deben hacer.



NO A LA DISCRIMINACIÓN

OBSERVÁ Y LEÉ LO QUE SUCEDE EN ESTA ESCENA

CUANDO LE DECIMOS
NO A LA DISCRIMINACIÓN
ESTAMOS ACTUANDO CON JUSTICIA.
SOMOS JUSTOS CUANDO
RECONOCEMOS LAS DIFERENCIAS
NO COMO CARACTERÍSTICAS QUE
NOS SEPARAN SINO COMO
CUALIDADES QUE NOS PERMITEN
APRENDER JUNTOS.



RESPONDÉ CON ORACIONES COMPLETAS.
¿ALGUNA VEZ TE SENTISTE DISCRIMINADO? ¿CÓMO TE SENTISTE?

LEÉ ESTOS TITULARES Y CARTELES CON ATENCIÓN. PINTÁ SI TE PARECE JUSTO O INJUSTO LO QUE DICEN

ALQUILA
SE ALQUILA ESTE LOCAL. SOLO ARGENTINOS.

justo injusto

EN ESTE HOSPITAL
NO DAMOS TURNOS A EXTRANJEROS

HOSPITAL

justo injusto

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL TALLER DE DANZAS.



SE ACEPTAN SOLO NIÑAS.

justo injusto

PELOTERO
EXCLUYENTE GROSOS Y DISCAPACITADOS

justo injusto

BUSCO EMPLEADO. HOMBRE. INÚTIL PRESENTARSE SI HABLA GUARANÍ.

justo injusto

TRANSFORMÁ LOS MENSAJES DE ESTOS CARTELES EN MENSAJES JUSTOS Y NO DISCRIMINATORIOS.

Socialización de la actividad.

La docente les comentará que en la época colonial, solo existían unos pocos periódicos que difundían noticias relacionadas especialmente con la política, la economía y la cultura. Pero solo pocas personas tenían acceso a estos periódicos. Uno de ellos era el Telégrafo Mercantil.



CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

MODOS DE CONOCER

Se les entregará una fotocopia.

LEÉ CON ATENCIÓN ESTE FRAGMENTO DE UNA NOTA PUBLICADA EN EL TELÉGRAFO MERCANTIL.

(...) ESTE EL PAÍS MÁS RICO DEL MUNDO POR HALLARSE BAJO UN CLIMA DULCE, CON MUCHOS PUERTOS, QUE PRESENTA ESTE GRAN RÍO DE LA PLATA, A FAVOR DEL COMERCIO, ABUNDANTES TIERRAS, QUE PRODUCEN ABUNDANTEMENTE LOS ALIMENTOS DE PRIMERA NECESIDAD COMO ES EL PAN Y LA CARNE, PUES AMBOS PUEDEN FORMAR (...) UNA RIQUEZA MÁS SEGURA QUE LAS QUE SACAN EN LAS MINAS DE ORO Y PLATA, PORQUE ESTAS CUANDO SE CAVAN MENOS PRODUCEN.

(...) LA [ACTIVIDAD] PASTORIL, QUE PRODUCE ABUNDANTE GANADO Y LA AGRICULTURA MUCHO TRIGO, AYUDADAS DEL COMERCIO MARÍTIMO, ESTOS SON LOS MEDIOS JUSTOS DE ENRIQUECERSE (...)

TELÉGRAFO MERCANTIL, N° 19, TOMO II, BUENOS AIRES, 11 DE OCTUBRE DE 1801.

PRESTEN ATENCIÓN AL NOMBRE DEL PERIÓDICO Y CONVERSEN: (LAS RESPUESTAS SERÁN ANOTADAS EN EL PIZARRÓN, PARA QUE LUEGO LAS COPIEN EN EL CUADERNO)

1-¿CUÁLES SON LOS TEMAS SOBRE LOS QUE TRATA?

2- ¿CUÁL ES EL PAÍS AL CUAL HACE REFERENCIA EN EL TEXTO?

3- ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS MÁS IMPORTANTES, DE ACUERDO CON LA OPINIÓN DEL AUTOR DEL ARTÍCULO?

4- ¿A QUÉ ACTIVIDAD ECONÓMICA LE RESTA IMPORTANCIA? ¿POR QUÉ?

5- ¿QUIÉNES LES PARECE QUE SERÍAN LOS LECTORES DE ESTE PERIÓDICO?

JUSTIFIQUEN LA RESPUESTA.

SESIÓN 8: (31/05)

La docente pegará en el pizarrón la siguiente imagen.



LES PEDIRÁ QUE EN CUADERNO ESCRIBAN ¿QUÉ CONOCEN ACERCA DE ESA IMAGEN QUE VEN?
¿QUÉ PASÓ ESE 25 DE MAYO DE 1810?
¿POR QUÉ CREEN QUE ES RELEVANTE RECORDARLO?

Luego les comentará que: “Durante muchísimos años, los territorios que hoy pertenecen a la Argentina y a varios países de América Latina formaban parte de España, que en aquella época se llamaba *Imperio español* y se extendía por muchos lugares del mundo.

En las colonias americanas, los españoles eran los únicos que tenían privilegios. Quienes no habían nacido en España solo podían ocupar algunos cargos de gobierno. Los americanos querían cambiar esa situación, pero era muy difícil: el rey era poderoso y tenía un ejército muy fuerte.

Pero en 1808, España fue ocupada por las fuerzas francesas y el rey fue hecho prisionero. En 1810, era el momento ideal para pensar en la posibilidad de independizarse de España.

En Buenos Aires, el 22 de mayo de 1810 se convocó a un Cabildo abierto: una reunión de vecinos que decidió reemplazar al virrey español por un gobierno local. El 25 de mayo, los miembros del Cabildo nombraron la Primera Junta de Gobierno Patrio, que estaba conformada por siete criollos: Cornelio Saavedra, Mariano Moreno, Juan José

Paso, Manuel Alberti, Juan José Castelli, Manuel Belgrano, Miguel de Azcuénaga y dos españoles: Juan Larrea y Domingo Matheu. Argumentaban que como el rey estaba preso la soberanía (la capacidad de decidir sobre los asuntos de gobierno) quedaba en manos del pueblo de las colonias.

Conocemos esos hechos como *Revolución de Mayo* y los festejamos todos los 25 de mayo porque fue el primer paso de un largo camino que llevó a la formación de nuestra patria.

Luego de la explicación, la docente hará una serie de preguntas para ver si comprendieron el tema.



CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

UNA GRAN REBELIÓN

Se les entregará el texto fotocopiado para que lo lean entre todos.



DURANTE MUCHÍSIMOS AÑOS, LOS TERRITORIOS QUE HOY PERTENECEN A LA ARGENTINA Y A VARIOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA FORMABAN PARTE DE ESPAÑA, QUE EN AQUELLA ÉPOCA SE LLAMABA *IMPERIO ESPAÑOL* Y SE EXTENDÍA POR MUCHOS LUGARES DEL MUNDO.

EN LAS COLONIAS AMERICANAS, LOS ESPAÑOLES ERAN LOS ÚNICOS QUE TENÍAN PRIVILEGIOS. QUIENES NO HABÍAN NACIDO EN ESPAÑA SOLO PODÍAN OCUPAR ALGUNOS CARGOS DE GOBIERNO. LOS AMERICANOS QUERÍAN CAMBIAR ESA SITUACIÓN, PERO ERA MUY DIFÍCIL: EL REY ERA PODEROSO Y TENÍA UN EJÉRCITO MUY FUERTE.

UN DÍA, ATRAÍDOS POR LAS RIQUEZAS Y EL COMERCIO QUE LLEGABA A LA COLONIA, LOS INGLESES DECIDIERON INVADIR ESTAS TIERRAS.

DOS VECES LO INTENTARON, EN 1806 Y 1807 Y DOS VECES FUERON RECHAZADOS POR LA POBLACIÓN Y LOS MILITARES DE BUENOS AIRES.

EN 1808, ESPAÑA FUE OCUPADA POR LAS FUERZAS FRANCESAS Y EL REY FUE HECHO PRISIONERO. EN 1810, ERA EL MOMENTO IDEAL PARA PENSAR EN LA POSIBILIDAD DE INDEPENDIZARSE DE ESPAÑA.

EN BUENOS AIRES, EL 22 DE MAYO DE 1810 SE CONVOCÓ A UN CABILDO ABIERTO: UNA REUNIÓN DE VECINOS QUE DECIDIÓ REEMPLAZAR AL VIRREY ESPAÑOL POR UN GOBIERNO LOCAL. EL 25 DE MAYO, LOS MIEMBROS DEL CABILDO NOMBRARON LA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO PATRIO, QUE ESTABA CONFORMADA POR SIETE CRIOLLOS: CORNELIO SAAVEDRA, MARIANO MORENO, JUAN JOSÉ PASO, MANUEL ALBERTI, JUAN JOSÉ CASTELLI, MANUEL BELGRANO, MIGUEL DE AZCUÉNAGA Y DOS ESPAÑOLES: JUAN LARREA Y DOMINGO MATHEU. ARGUMENTABAN QUE COMO EL REY ESTABA PRESO LA SOBERANÍA (LA CAPACIDAD DE DECIDIR SOBRE LOS ASUNTOS DE GOBIERNO) QUEDABA EN MANOS DEL PUEBLO DE LAS COLONIAS. CONOCEMOS ESOS HECHOS COMO *REVOLUCIÓN DE MAYO* Y LOS FESTEJAMOS TODOS LOS 25 DE MAYO PORQUE FUE EL PRIMER PASO DE UN LARGO CAMINO QUE LLEVÓ A LA FORMACIÓN DE NUESTRA PATRIA.

LEÉ EL TEXTO Y **COLOCÁ** LAS FECHAS DE LOS HECHOS SEGÚN FUERON OCURRIENDO.

